

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “VIRGEN DE GUADALUPE”



PLAN CURRICULAR 2026



IEP “VIRGEN DE GUADALUPE”



Institución Educativa Privada “Virgen De Guadalupe”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 244 – 743 – 116

El Descanso 15 octubre del 2025

INFORME N° 35 -IEP VG – 2025

A : Señores de la plataforma ASGESE.

DE : Lic. Edith Sofía Camarena Guillermo.

ASUNTO: Informe sobre las disposiciones establecidas en la Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados, y la Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU.

Es grato de dirigirme a Ud. Para saludarle cordialmente a la vez presentarle este informe sobre las disposiciones establecidas en la Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados, y la Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU.

Para tal efecto consigno la “Información sobre cumplimiento de la Ley 26549-IEP La institución Educativa Particular “Virgen de Guadalupe”, con el Código de Local N° (N° de Código Local), se adjunta toda la documentación que evidencia el cumplimiento de los dispuesto por las normativas

Es cuanto tengo para informarle a Ud. Para su conocimiento.

Atentamente


Lic. Edith Camarena Guillermo
Directora



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 244 – 743 – 116

Resolución Directoral N° 044 - 2025 - DIEP-GE

El Descanso, 15 de octubre de 2025

VISTO: el Plan Curricular Institucional de la IEP “Virgen de Guadalupe”, elaborado por los representantes de la comunidad educativa, dirigido por la directora y el Comité de Gestión Pedagógica.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 68° literal b) de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa organiza, conduce y evalúa sus procesos de gestión institucional y pedagógica.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo.

Que, el artículo 1° de la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, indica la aprobación del Currículo Nacional de la Educación Básica que contiene los programas curriculares del nivel inicial, primaria y secundaria.

Que, en el marco de las disposiciones legales antes señaladas, la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe”, a través del comité de Gestión Pedagógica, ha elaborado el Plan Curricular según el contenido regulado en las normas reglamentarias y técnicas mencionadas en los párrafos precedentes.

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, aprobado por D.S. N° 011-2012-ED y la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU

SE RESUELVE:

Artículo 1°: APROBAR el Plan Curricular de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe”, con una proyección de vigencia de un año comprendidos desde el 01 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2026.

2°: DISPONER su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución. Artículo

3°: REMITIR a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE


Lic. Edith Camarena Guillermo
Directora

**DATOS GENERALES**

NOMBRE IE.:	“VIRGEN DE GUADAUPE”	TIPO DE IE:	PRIVADA		
DRE:	LIMA METROPOLITANA	UGEL:	06		
PROVINCIA:	LIMA	DISTRITO:	VITARTE		
CENTRO POBLADO:	EL DESCANSO	ÁREA GEOGRÁFICA:	URBANA	X	RURAL
DIRECCIÓN:	MZ-D LT-11	ALTITUD:			
CÓDIGO LOCAL:	293970	CÓDIGO MODULAR INICIAL:	1044338		
MODALIDAD:	BR	CÓDIGO MODULAR PRIMARIA	1045467		
MODALIDAD DE SERVICIO EL 2022	PRESENCIAL	CÓDIGO MODULAR SECUNDARIA:	1075258		
CARÁCTERISTICA IE:		TURNOS:	MAÑANA		
DIRECTOR (A):	EDITH SOFÍA CAMARENA GUILLERMO	Nº CELULAR DIRECTOR(A):	947 195 250		
TELÉFONO INSTITUCIONAL	949 201 997	CORREO ELECTRÓNICO DIRECTOR(A)	edith_ciencias@hotmail.com		
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	lep_guadalupe@hotmail.com	PERIODO DE VIGENCIA	Del 6 de marzo al 29 de diciembre de 2026		



I. FUNDAMENTACIÓN:

La Institución Educativa Privada “**VIRGEN DE GUADALUPE**”, comprometida con la educación de los niños y adolescentes de nuestra localidad, asume el compromiso de brindar una educación integral y de calidad. Por tal motivo, para el presente periodo lectivo se ha elaborado el Plan Curricular 2026 que permitirá tener una visión clara y precisa de la propuesta educativa y de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes, según las metas y objetivos trazados para el año escolar, apuntando siempre al perfil de egreso, que está basado en los fines y principios de la Educación Peruana.

II. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

La Institución Educativa Privada “**VIRGEN DE GUADALUPE**”, tiene los siguientes objetivos estratégicos:

Objetivos estratégicos a nivel Institucional:

- a. Mejorar el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles esperados según el grado, el ciclo y el nivel en correspondencia a las demandas del entorno, las necesidades de aprendizaje y la propuesta educativa de la Institución, en el marco del CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica).
- b. Garantizar la permanencia, continuidad y culminación oportuna de los estudiantes en el SEP (Sistema Educativo Peruano), incrementando y/o manteniendo el porcentaje de estudiantes matriculados y reduciendo el índice de estudiantes trasladados y retirados, teniendo en cuenta los factores de riesgo de abandono escolar identificados.

Objetivos estratégicos específicos:

- a. Reducir el índice de inasistencias de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes, considerando los casos excepcionales y las justificaciones válidas.
- b. Reducir el índice de tardanzas de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes, considerando los casos excepcionales y las justificaciones válidas.
- c. Promover la responsabilidad tanto en estudiantes como trabajadores de la institución educativa.
- d. Cumplir con las actividades programadas en la calendarización.
- e. Garantizar la gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.
- f. Proporcionar en las fechas indicadas el material digital y físico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje
- g. Mejorar las jornadas de capacitación docente en primeros auxilios contando con el apoyo de los bomberos de la localidad.
- h. Incrementar el número de capacitaciones para docentes teniendo en cuenta los informes de los coordinadores y la evaluación del psicólogo.
- i. Incrementar el número de monitoreos a los docentes aplicando las fichas de observación de aula o buen desempeño docente.
- j. Incrementar las reuniones colegiadas en las semanas de gestión.



- k. Realizar la evaluación psicológica a los estudiantes con NEE de manera pertinente.
- l. Incrementar el número de capacitaciones a docentes para atender a los estudiantes con NEE,
- m. Mejorar las evaluaciones diagnósticas, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- n. Incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas académicos.
- o. Incrementar el número de planes de trabajo teniendo en cuenta la participación activa de los Comités de Gestión Escolar.
- p. Mejorar la promoción del Plan Lector, realizando actividades durante todo el periodo lectivo.
- q. Incrementar actividades para la promoción de la expresión oral y escritura (Juegos florales). Teniendo siempre en cuenta el diagnóstico del área de Comunicación.
- r. Incrementar las visitas guiadas a museos, biblioteca nacional, entre otros lugares, fomentando la participación de todos los estudiantes.
- s. Mejorar el PEAI teniendo en cuenta el componente de cambio climático, biodiversidad, ecoeficiencia, Salud, Gestión del Riesgo de desastres.
- t. Realizar actividades para la promoción del cuidado de la salud integral teniendo el apoyo del personal del centro de salud más cercano o de especialistas externos.
- u. Incrementar las actividades del PAT para promoción de la Sana Convivencia escolar.
- v. Mejorar la labor del docente implementando un libro de registro de sucesos.
- w. Incrementar los talleres de escuela para padres sobre temas de sana convivencia escolar.
- x. Realizar evaluaciones psicopedagógicas con la participación de todos los docentes de la institución educativa a los estudiantes
- y. Realizar jornadas de difusión e información de los 6 protocolos de atención a los casos de violencia con especialistas del área legal y psicológica.
- z. Realizar actividades para la concientización sobre el bullying contando con la participación de toda la comunidad educativa.

PROPUESTA EDUCATIVA: PLAN CURRICULAR DE AÑO ESCOLAR 2026

Nuestra propuesta formativa y diversificación curricular tiene en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNB), acorde a los principios de inclusión, equidad y calidad, para que pueda responder con éxito a las circunstancias futuras que se le puedan presentar.

Nuestra propuesta curricular contribuye al logro del:

➤ **El Perfil de egreso.** conjunto de aprendizajes que debe lograr todo estudiante al término de la Educación Básica, constituyen el derecho del estudiante a una educación de calidad, estos son:



IEP “VIRGEN DE GUADALUPE”

- a. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- b. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- c. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- d. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- e. El estudiante se comunica en su lengua materna y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- f. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- g. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- h. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- i. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- j. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- k. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Asimismo, consideramos que el Perfil del estudiante del colegio “VIRGEN DE GUADALUPE”, contribuye a la formación de la ciudadanía de los futuros ciudadanos desde nuestras aulas, desarrollando los siguientes rasgos o dimensiones de la personalidad individual y social.

	➤ PERFIL EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE
	Desarrollar los siguientes rasgos o dimensiones de la personalidad individual y social.
I. AUTOPERCEPCIÓN Y ORGANIZACIÓN PERSONAL	
	1. Tiene confianza en sí mismo y está listo para competir.
	2. Cuida su aspecto personal, defiende su integridad y su salud.
	3. Organiza su tiempo y sus actividades personales.



	4. Usa las cosas (objetos personales, libros, computadoras, máquinas, muebles, etc.) concuidado y sentido del ahorro.
	5. Cumple sus compromisos y obligaciones.
	6. Cultiva hábitos de autoaprendizaje.
II. AUTODOMINIO E INDEPENDENCIA PERSONAL	
	1. Controla sus impulsos y reacciones (agresión, insultos, etc.) negativas y los canaliza en forma adecuada.
	2. Es independiente para opinar, tomar decisiones y rechazar las influencias negativas.
	3. Expresa sus emociones y sentimientos de manera apropiada.
	4. Ejerce la autocrítica y reconoce sus errores de manera positiva
	5. Se esmera por ser espontáneo, auténtico y original.
	6. Afirma su YO de acuerdo a su sexo y busca la superación continua.
III. INTEGRACIÓN SOCIAL	
	1. Se integra fácilmente a los grupos y es comunicativo, amigable y leal.
	2. Demuestra responsabilidad y hace buen uso de su libertad.
	3. Acepta normas y reglas e influye en otros para cumplirlos.
	4. Comunica sus dificultades y sabe cómo debe resolverse los problemas personales.
	5. Trata de innovar, cambiar y mejorar.
	6. Muestra facilidad para desempeñar diversos roles.
IV. COMPROMISO SOCIAL	
	1. Cuida de sus medios ambientes (sanitarios, bancas, carpetas, paredes, interruptores, jardines, etc.) y trata de mejorarlos.
	2. Respeta la dignidad y modo de ser de toda persona (evita los apodos, la segregación, ostentación, etc.)
	3. Toma la iniciativa frente a un problema, colabora en forma espontánea y decidida.
	4. Muestra sensibilidad ante los problemas humanos y se conduce de las necesidades del prójimo.
	5. Defiende los derechos de los demás y lucha por ellos.
	6. Respeta los símbolos nacionales y valores culturales permanentes.
V. DESARROLLO ESPIRITUAL Y ÉTICO	
	1. Tiene hábito de comunicarse con Dios.
	2. Aplica principios cristianos en su vida personal.
	3. Toma una opción religiosa en su vida y muestra una fe práctica.
	4. Se identifica con las manifestaciones y valores de nuestra nacionalidad y cultura tradicional.
	5. Se identifica con los héroes y benefactores nuestros y de la humanidad.
	6. Participa activamente en las actuaciones cívicas.

- **Los enfoques transversales.** Nuestra propuesta curricular contempla el desarrollo de valores y actitudes que estudiantes, maestros y autoridades demostramos en la dinámica en todas las actividades que desarrollamos.



- **Las competencias**, las desarrollamos a través de las áreas curriculares, entendiendo que una competencia es “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

En nuestra propuesta y trabajo escolar, desarrollamos 28 competencias de las 31 del CNEB, no trabajamos las competencias del área Castellano como segunda lengua (competencias 10, 11 y 12).

- **Las Capacidades**: en cada área curricular movilizamos las capacidades de cada competencia que desarrollamos, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Nº	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
1.	Construye su identidad	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.
3	Asume una vida saludable	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	• Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales.
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	• Explora y experimenta los lenguajes de las artes. • Aplica procesos de creación. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
7	Se comunica oralmente en su lengua materna	• Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
8	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
10	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
11	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
12	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
13	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Interactúa con todas las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
14	Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Explica y argumenta procesos históricos.
15	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para preservar el ambiente local y global.



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

16	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.
17	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	- Problematiza situaciones. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
18	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
19	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	- Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
20	Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
21	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
22	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida.
23	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
24	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	- Crea propuestas de valor. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. - Aplica habilidades técnicas. - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
25	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
26	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
27	Construye su identidad como persona humana, amada por	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.



	Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas *	• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
28	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

➤ Estándares de aprendizaje.

Para determinar el nivel de logro alcanzado al término de cada ciclo, nos remitimos a los estándares de aprendizaje que son las descripciones que definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes, proporcionando información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas.

➤ Mas información sobre el plan curricular ingresar al siguiente enlace:

<https://www.iepguadalupe.edu.pe/comunicados/>

PLAN DE ESTUDIOS

➤ CUADRO DE HORARIOS DE LOS TRES NIVELES

NIVEL	TURNO	INGRESO	INICIO DE CLASE	HORA DE SALIDA
Inicial	Mañana	7:45 am	8.00 am	1:20 pm
Primaria 1°, 2°, 3° y 4°		7:40 am	8.00 am	2:30 pm
Primaria 5°, 6°		7:20 am	7.30 am	2:45 pm
Secundaria 1°, 2°, 3°, 4°, 5°		7:20 am	7.30 am	2:45 pm

➤ CUADRO DE DISTRIBUCION DE ACTIVIDADES NIVEL INICIAL

➤ CICLO : II 3,4,5 AÑOS



INICIAL 3,4,5 AÑOS			
Nº	INICIO	FINALIZACIÓN	ACTIVIDAD
1	8:00	8:45	Clase 1
2	8:45	9:30	Clase 1
Refrigerio	9:30	10:00	Refrigerio
3	10:00	10:45	Clase 2
4	10:45	11:30	Clase 2
P. Activa	11:30	11:45	Pausa activa 1
5	11:45	12:30	Clase 3
6	12:30	1:15	Clase 3
SALIDA	1:15	1:20	SALIDA

➤ CUADRO DE DISTRIBUCION DE ACTIVIDADES NIVEL PRIMARIA

➤ CICLO III, IV 1º, 2º, 3º, 4º GRADO

PRIMARIA 1º, 2º, 3º, 4º GRADO DE PRIMARIA			
Nº	INICIO	FINALIZACIÓN	ACTIVIDAD
1	7:45 am	8:25 am	CLASE I
2	8:25 am	9:05 am	CLASE I
Refrigerio	9:05 am	10:25 am	REFRIGERIO
3	9:25 am	10:05 am	CLASE II
4	10:05 am	10:55 am	CLASE II
P. A	10:55 am	11:10 am	PAUSA ACTIVA
5	11:10 am	11:50 pm	CLASE III
6	11:50 pm	12:30 pm	CLASE III
P.A	12:30 pm	12:45 pm	PAUSA ACTIVA
7	12:45 pm	1:30 pm	CLASE III
8	1:30 pm	2:15 pm	CLASE III
	2:15 pm	2:20 pm	SALIDA



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

- CUADRO DE DISTRIBUCION DE ACTIVIDADES NIVEL PRIMARIA
- CICLO V 5°, 6° GRADO DE PRIMARIA

5°,6 DE PRIMARIA			
N°	INICIO	FINALIZACIÓN	ACTIVIDAD
1	7:30 am	8:15 am	CLASE I
2	8:15 am	9:00 am	CLASE I
Refrigerio	9:00 am	9:30 am	REFRIGERIO
3	9:30 am	10:15 am	CLASE II
4	10:15 am	11:00 am	CLASE II
P. Activa I	11:00 am	11:15 am	PAUSA ACTIVA
5	11:15 am	12:00 pm	CLASE III
6	12:00 pm	12:45 pm	CLASE III
P. Activa II	12:45 am	1:00 pm	PAUSA ACTIVA
7	1:00 pm	1:45 pm	CLASE IV
8	1:45 pm	2 :30 pm	CLASE IV
	2 :30 pm	2:45 pm	
SALIDA	2:45 pm	2:55 pm	SALIDA
ALMUERZO	3: 4 5 pm	15:15 pm	ALMUERZO
9	15:15 pm	16:00 pm	CLASE V
10	16:00 pm	16:45 pm	CLASE V

- CUADRO DE DISTRIBUCION DE ACTIVIDADES
- CICLO VI, VII 1°, 2°, 3°, 4°, 5° DE SECUNDARIA

1°, 2°, 3°, 4°, 5 DE SECUNDARIA			
N°	INICIO	FINALIZACIÓN	ACTIVIDAD
1	7:30 am	8:15 am	CLASE I
2	8:15 am	9:00 am	CLASE I
Refrigerio	9:00 am	9:30 am	REFRIGERIO
3	9:30 am	10:15 am	CLASE II
4	10:15 am	11:00 am	CLASE II
P. Activa I	11:00 am	11:15 am	PAUSA ACTIVA
5	11:15 am	12:00 pm	CLASE III
6	12:00 pm	12:45 pm	CLASE III
P. Activa II	12:45 am	1:00 pm	PAUSA ACTIVA
7	1:00 pm	1:45 pm	CLASE IV
8	1:45 pm	2:30 pm	CLASE IV
	2:30 pm	2:45 pm	



IEP “VIRGEN DE GUADALUPE”

SALIDA	2:45 pm	2:55 pm	SALIDA
ALMUERZO	14:45 pm	15:15 pm	ALMUERZO
9	15:15 pm	16:00 pm	CLASE V
10	16:00 pm	16:45 pm	CLASE V

➤ CUADRO DE CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026

BIMESTRES	INICIO	TERMINO	DURACIÓN
Semana de gestión	Lunes 17 de febrero	Viernes 28 de febrero	Semana de gestión (Bloque de inicio)
I BIMESTRE	Miércoles 04 de marzo	Viernes 15 de mayo	10 semanas lectivas
II BIMESTRE	Lunes 18 de mayo	Viernes 24 de julio	10 semanas lectivas
Semana de gestión	Lunes 27 de julio	Viernes 07 de agosto	Semana de gestión (Bloque intermedio)
III BIMESTRE	Lunes 10 de agosto	Viernes 13 de octubre	10 semanas lectivas
IV BIMESTRE	Miércoles 14 de octubre	Jueves 23 de diciembre	10 semanas lectivas
Semana de gestión	Viernes 26 de diciembre	Miércoles 31 de diciembre	Semana de gestión (Bloque de cierre)

PLAN DE ESTUDIOS

Nuestro plan de estudio ha sido elaborado teniendo en cuenta el tiempo de cada hora pedagógica (45') y la distribución del número de horas para cada área y nivel **educativo**.

- **NIVEL INICIAL**
- **CICLO: II**

N°	ÁREAS	ASIGNATURAS	INICIAL		
			3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
1	Lógico Matemático	Lógico Matemático	6	6	6
2	Comunicación	Comunicación	6	6	6
3	Personal Social	Personal Social	4	4	4
4	Ciencia y Ambiente	Ciencia y Ambiente	4	4	4
5	Psicomotricidad	Psicomotricidad	2	2	2
6	Inglés	Inglés	2	2	2
7	Talleres	Arte y creatividad	2	2	2
		Educación Religiosa	2	2	2



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

		Educación por el trabajo	2	2	2
TOTAL			30	30	30

➤ NIVEL PRIMARIA / CICLO: III, IV

N°	ÁREAS	ASIGNATURAS	PRIMARIA			
			1°	2°	3°	4°
1	Matemática	Lógico Matemático (Aritmética)	4	4	4	4
		Raz. Matemático	4	4	4	4
		Álgebra	2	2	2	2
		Geometría	2	2	2	2
2	Comunicación	Comunicación	6	6	6	6
		Plan Lector	2	2	2	2
		Raz. Verbal	2	2	2	2
3	Personal Social	Personal Social	4	4	4	4
4	Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología	4	4	4	4
5	Psicomotricidad	Psicomotricidad (Ed. Física)	2	2	2	2
6	Inglés	Inglés	2	2	4*	4*
7	Arte y Creatividad	Arte y Creatividad	2	2	2	2
8	Educación Religiosa	Educación Religiosa	2	2	2	2
9	Tallere	Educación por el Trabajo	2	2	2	2
TOTAL			40	40	42	42

*Talleres de dos horas

➤ NIVEL PRIMARIA / CICLO: V

N°	ÁREAS	ASIGNATURAS	PRIMARIA	
			5to	6to
1	Matemática	Aritmética	4	4
		Álgebra	2	2
		Geometría	2	2
		Razonamiento Matemático	4	4
		Trigonometría	2	2
2	Comunicación	Comunicación	4	4
		Plan Lector	2	2
		Razonamiento Verbal	2	2
3	Ciencia y Tecnología	Biología	2	2
		Química	2	2
		Física	2	2
4	Personal Social		2	2
5	Arte y Cultura		2	2
6	Educación Religiosa		2	2



IEP “VIRGEN DE GUADALUPE”

7	Educación Física	2	2
8	Inglés	4*	4*
10	Educación para el Trabajo	2	2
TOTAL		42	42

*Talleres dos horas

➤ NIVEL: SECUNDARIA CICLO: VI – VII

N°	ÁREAS	ASIGNATURAS	SECUNDARIA				
			1°	2°	3°	4°	5°
1	Matemática	Aritmética	4	4	4	4	4
		Álgebra	2	2	2	2	2
		Geometría	2	2	2	2	2
		Razonamiento Matemático	4	4	4	4	4
		Trigonometría	2	2	2	2	2
2	Comunicación	Comunicación	2	2	2	2	2
		Plan Lector	2	2	2	2	2
		Razonamiento Verbal	2	2	2	2	2
		Literatura	1	1	1	1	1
3	Ciencia y Tecnología	Biología	2	2	2	2	2
		Química	2	2	2	2	2
		Física	2	2	2	2	2
4	DPCC	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	2	2	2	2	2
5	Ciencias Sociales	Historia Universal /Perú	2	2	2	2	2
5	Arte y Cultura		2	2	2	2	2
7	Educación Religiosa		2	2	2	2	2
8	Educación Física		2	2	2	2	2
9	Inglés		4*	4*	4*	4*	4*
10	Educación para el Trabajo		2	2	2	2	2
TOTAL			44	44	44	44	44

*Talleres dos horas

SISTEMA DE EVALUACIÓN.

La evaluación de los estudiantes es un proceso continuo y permanente. Se lleva a cabo conforme a la RVM N°094-2020-MINEDU, “Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica” y su modificatoria la RVM N°048- 2024-MINEDU.



Con base en lo anterior, el sistema de calificación se organiza por capacidades y se aplica de manera continua, con el objetivo de alcanzar el desarrollo de habilidades y competencias. La calificación se otorga de forma literal en todos los niveles (inicial, primaria y secundaria), de acuerdo con el siguiente detalle:

- La observación de las actuaciones o productos de los estudiantes que evidencian los aprendizajes propuestos para una determinada experiencia de aprendizaje.
- La evaluación formativa permite un acompañamiento más personalizado ya sea que se realice en pares, equipos de trabajo o en forma individual. Permite promover entre nuestros estudiantes la autoevaluación, la coevaluación poniendo atención en conceptos, procesos y/o actitudes.

Considerando que desde el enfoque formativo se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades. Tomando como referente los estándares de aprendizaje; los docentes generarán situaciones que permitan recabar información relevante, y que el estudiante muestre lo mejor de sí. Se formularán actividades orientadas a que el estudiante muestre lo que ha logrado (evidencias), durante este proceso los estudiantes resignificarán y construirán el conocimiento acompañados y monitoreados por sus docentes.

Las evidencias acerca del desempeño de los estudiantes permitirán saber qué están comprendiendo o con qué profundidad puede hacer tal o cual cosa, será interpretada y usada por los profesores y los estudiantes para tomar decisiones acerca de los próximos pasos a seguir en la enseñanza y el aprendizaje. Esta información será utilizada por el docente para planificar la siguiente sesión de aprendizaje considerando si se logró o no el desempeño planificado para su retroalimentación y trabajar con los estudiantes el siguiente desempeño que será de mayor complejidad.

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta este momento se usará, la escala tal como se establece en el CNEB.

El sistema de evaluación se sustenta en el enfoque formativo, guardando estrecha relación entre los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación, expresados en sus respectivos instrumentos, como son, entre otros, los siguientes:

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Evaluaciones escritas
- Participación en clase
- Registro de responsabilidad en la entrega de trabajos

La evaluación se realiza a partir de la observación de las actuaciones o productos de los estudiantes que evidencian los aprendizajes propuestos para una determinada experiencia de aprendizaje como proyectos cortos, fichas de trabajo, trabajos de producción escrita, trabajos de comprensión lectora, debates, foros virtuales, entre otros.

En ese sentido, los padres de familia aceptan no cuestionar las calificaciones registradas en cada uno



de los instrumentos de evaluación, siendo que reconocen la legitimidad y profesionalismo con que se lleva a cabo el proceso evaluativo. Sin embargo, en caso de desacuerdo, excepcionalmente podrán solicitar una reunión a fin de conocer el proceso de evaluación y registro del calificativo.

Escala de calificación:

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia , demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia , para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

La evaluación formativa considera el desempeño del estudiante en todo momento, asimismo una de las formas de constatación son las evidencias (trabajos, prácticas, tareas, etc.) que presenta el estudiante para su apreciación y retroalimentación. Quedando de lado aquellas que no corresponden a su intervención sino a terceros.

Según la RVM N° 094-2020-MINEDU, el **calificativo anual se determinará en base a los niveles de logro** obtenidos en las competencias de cada área, **del IV Bimestre del año lectivo.**

UNIFORMIDAD Y SISTEMA DE CONTROL DE LA ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES.

UNIFORME ESCOLAR

- **Uniforme de diario:**
 - Inicial: Buzo de la IE.



- **Primaria y secundaria**
- **Varones:**
 - Camisa gris con insignia del colegio.
 - pantalón gris tipo poliéster largo para primaria y secundaria.
 - Corte escolar
- **Mujeres:**
 - Falda guinda a cuadros tipo poliéster a la altura de la rodilla.
 - Medias grises con insignia del Colegio.
 - Zapatos color negro, con suela de goma (mujeres), según modelo del Colegio. Zapato gris, con suela de goma (varones).
 - Chompa guinda, según modelo.
 - Cabello sujeto en una trenza o monera
 - Dos cintas guindan y ploma
- **Uniforme de Educación Física:**
 - Zapatillas blancas, medias blancas (tobilleras).
 - Buzo de la I.E.

CONTROL Y ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

El uniforme de deporte es obligatorio en las actividades deportivas que se indique. Asimismo, sus hijos deben traer gorro y bloqueador para estas actividades y les pedimos que los comprometan a su uso responsable. Todos los artículos, incluyendo el uniforme, el gorro, el bloqueador y cualquier prenda de abrigo adicional que los estudiantes lleven al colegio, deben estar marcados con su nombre, grado y sección, ya que esta identificación es obligatoria para evitar pérdidas y facilitar su devolución en caso de extravío.

El control de estudiantes y la aplicación de medidas disciplinarias se rigen por las disposiciones establecidas en el Reglamento Interno del Colegio. Estas disposiciones están detalladas en los apartados referentes a los derechos y obligaciones de los estudiantes, las faltas disciplinarias, las medidas correctivas, y las normas de convivencia escolar. Este marco normativo asegura un ambiente educativo basado en el respeto, la equidad y la formación integral de los alumnos.

La asistencia de los estudiantes será registrada a través del cuaderno de control. En caso de que el alumno o la alumna no pueda asistir, el padre, la madre, el tutor o apoderado deberá justificar la ausencia ante el tutor del aula. Asimismo, todos los lineamientos al respecto están contenidos en el Reglamento Interno de la Institución Educativa.

Consideramos que la puntualidad es parte de la formación de los hábitos sociales, cuya responsabilidad corresponde a la formación familiar, nuestra acción docente tiene el propósito de que los estudiantes aprendan de forma práctica el valor del tiempo, el sentido del deber y la importancia de la hora exacta. En tal sentido nuestro sistema contempla:

- ✓ Los tutores registran la asistencia durante los primeros minutos de clases.
- ✓ Las tardanzas son registradas en las agendas de los estudiantes con un sello.
- ✓ Las continuas tardanzas, ameritan la citación de la Coordinación de Normas a los padres para promover la organización familiar para poder superar la falta de puntualidad.



- ✓ Las inasistencias deben ser justificadas de forma presencial, de 08:30 a.m. a 10:00 a.m. No hay justificaciones por llamadas o mensajes telefónicos.
- ✓ En caso de la inasistencia de un día, se justifica el mismo día o al día siguiente.
- ✓ No es correcto que dejemos pasar los días sin justificar las inasistencias, las justificaciones favorecen la presentación de actividades o aplicación de evaluaciones correspondientes a los días de la inasistencia.
- ✓ Si las inasistencias son de más de un día, los padres presentarán una solicitud de justificación de faltas o papeleta, adjuntando los documentos probatorios.
- ✓ Si usted desea justificar la inasistencia, pedir permiso o anunciar que su hijo no podrá asistir a clases por motivos diversos, debe comunicarlo oportunamente a través del cuaderno de control a la Coordinación de Normas, que se encargará de comunicar a todos los docentes
- ✓ En los casos de citas médicas o viajes, debidamente sustentados es responsabilidad del padre de familia acompañar a su menor hijo para que pueda ingresar al colegio, hasta el término del primer bloque.

SISTEMA PEDAGÓGICO (Propuesta Pedagógica)

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada “**VIRGEN DE GUADALUPE**”, se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica y se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional.

El objetivo de la propuesta pedagógica de la IEP “**VIRGEN DE GUADALUPE**”, es que el estudiante desarrolle sus competencias a niveles superiores para poder solucionar problemas. Estas competencias, se desarrollarán en el marco de la práctica permanente de los valores y principios de nuestra IE y de la Educación Peruana.

Para que nuestra propuesta se concrete, se han tomado una serie de medidas, como la elaboración de un plan de Formación Continua Docente, donde se detallan las acciones para la capacitación permanente a la plana docente en temas de planificación, evaluación, implementación de estrategias pedagógicas y trabajo de tutoría. De esta manera, cada uno de los docentes realizará la programación de los aprendizajes que deben desarrollar sus estudiantes teniendo en cuenta sus intereses y necesidades específicas.

Para complementar el trabajo que se realiza, se cuenta con una plataforma virtual institucional, donde se pondrá a disposición de estudiantes y padres de familia los recursos bibliográficos, videos, tutoriales, etc.

Sabemos que la organización del tiempo es importante, por tal motivo, se elaboró una calendarización que contempla las semanas lectivas con sus respectivas horas pedagógicas y un cronograma de actividades en función al diagnóstico realizado por los docentes.

El enfoque de la evaluación es el formativo donde se priorizará el proceso para la determinación del nivel de logro. Asimismo, se emplean instrumentos de evaluación acordes al enfoque planteado.



PARADIGMAS:

a. Conductista:

- Está basada en el modelo de estímulo y respuesta.
- La enseñanza está centrada en el resultado, logrando la respuesta ante el estímulo.
- Estudia el comportamiento humano y los problemas relacionados con la conducta humana.
- Es la precursora de la asignación de calificaciones, recompensa y/o castigos
- Los principios de esta teoría pueden ser aplicados con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos.

b. Cognitivista:

- El aprendizaje se produce a partir de la experiencia.
- Contribuye a conocimiento de algunas capacidades esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje, como: la atención, la memoria y el razonamiento.
- Considera que cada persona organiza, evalúa e interpreta la información de forma distinta, a través de estructuras o esquemas mentales y dependiendo de su interacción con la realidad.
- Estimula la creación de estrategias de aprendizaje por parte del alumno.

c. Constructivista:

- Explica la naturaleza del conocimiento humano.
- Sostiene que el aprendizaje es activo. Lo nuevo que se aprende se incorpora a experiencias previas y se crean estructuras mentales propias.
- El alumno “construye” conocimiento partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

d. Histórico Social:

- Aparece el concepto de “zona de desarrollo próximo”.
- Se toma en cuenta el papel de la interacción social con otras personas (expertos, maestros, padres, otros estudiantes) y con otros instrumentos en el desarrollo psicológico del alumno.
- Hay aprendizaje cooperativo, el alumno construye el conocimiento mezclando el proceso personal con el obtenido en colaboración con otras personas o instrumentos.

III. DE LA METODOLOGÍA:

La metodología que permitirá llevar a cabo con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje es la siguiente:

Aprendizaje Basado en Proyectos: Esta metodología, les permitirá a los estudiantes, desarrollar sus competencias a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real y cotidiana, desarrollando así, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la capacidad analítica, el aprendizaje autónomo, entre otros. Apoyándonos en las teorías de aprendizaje de Piaget y Ausubel.



En el Aprendizaje basado en proyectos, hay una transformación de los tres elementos esenciales del aula:

- a. **El conocimiento:** Es el resultado de un proceso de trabajo entre el estudiante y el docente, donde se hacen preguntas y se busca información, para elaborar conclusiones.
- b. **El papel del estudiante:** Participación en los procesos cognitivos, reconocimiento de problemas, priorización, recojo de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones.
- c. **El papel del docente:** Crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo que implica seleccionar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo colaborativo, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.

PASOS DEL ABP:

- a. **Motivación, presentación o entrada.** Es cuando se crea la narración o el escenario. Donde se promueve o motiva. Es cuando y donde se demuestra el vínculo entre el proyecto y la vida de los estudiantes.
- b. **Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.** Se elige un tema relacionado a la realidad de los estudiantes, que los motive a aprender y les permita desarrollar los objetivos cognitivos y competenciales del curso que busca el trabajo. Después, se plantea una "**pregunta guía**" abierta que les ayude a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invite a pensar qué deben investigar y qué estrategias deben poner en marcha para resolver la cuestión.
- c. **Formación de los equipos.** Se organizan grupos de tres o cuatro estudiantes para que haya diversidad de perfiles y cada uno desempeñe un rol específico.
- d. **Definición del producto del reto final.** Se establece el producto que deben desarrollar los estudiantes en función a las competencias que se quieran desarrollar, proporcionándoles una rúbrica donde figuren las competencias que deben alcanzar, y los criterios para evaluarlos.
- e. **Planificación.** Se planifica un plan de trabajo donde especifiquen las tareas previstas, los encargados de cada una y el calendario para realizarlas.
- f. **Investigación y búsqueda de información.** Análisis de los conocimientos previos, para luego dar autonomía a los estudiantes para que busquen, contrasten y analicen la información que necesitan para realizar el trabajo. Siendo el docente un guía.
- g. **Análisis, síntesis y gestión de la información.** Los estudiantes pondrán en común la información recopilada, es el momento en el que comparten sus ideas, debaten, elaboran hipótesis, estructuran la información y buscan entre todos, la mejor respuesta a la pregunta inicial.
- h. **Elaboración del producto.** En esta fase los estudiantes tendrán que aplicar lo aprendido a la realización de un producto que dé respuesta a la cuestión planteada al principio.
- i. **Difusión del producto.** Los estudiantes expondrán a sus compañeros lo que han aprendido y mostrarán cómo han dado respuesta al problema inicial.



- j. **Respuesta colectiva a la pregunta inicial.** Una vez concluidas las presentaciones de todos los grupos, se reflexionará con los estudiantes sobre la experiencia y luego se les invitará a buscar entre todos una respuesta colectiva a la pregunta inicial.
- k. **Evaluación y autoevaluación.** Por último, se evalúa el trabajo de los estudiantes mediante la rúbrica que se les proporcionó con anterioridad, y luego se les pedirá que se autoevalúen. Esto les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos y errores.

Asimismo, es importante agregar los principios para el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica, y estos son:

a. Centralidad en la persona

Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa y son considerados como personas únicas con deberes y derechos, respetando siempre el ritmo personal de aprendizaje y la diversidad en estilos de aprendizaje partiendo de la premisa de que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.

b. Aprendizajes contextualizados

Formar a los estudiantes a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidaria y fraterna con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos.

c. Libertad responsable

Propiciar el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.

d. Relaciones horizontales

Promover en el afecto, el dialogo y la confianza. Asimismo, promover la comunicación asertiva. Mantener y propiciar la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.

e. Participación

De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.

f. Creatividad

Promover una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.

g. Cultura y modelado del aprendizaje

El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicas y didácticas que realiza.

IV. ESTRATEGIAS:

Se realizarán actividades pedagógicas a través de las siguientes estrategias:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Experiencias de Aprendizaje	Los docentes de nuestra Institución Educativa, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes según su grado, ciclo y nivel,



	diseñan y planifican las experiencias de aprendizaje, haciendo uso de recursos de apoyo a su labor y acorde a las políticas curriculares establecidas por el MINEDU. Estas experiencias de aprendizaje permiten que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada. El nivel de desarrollo de las competencias se mide a través de las evidencias de los estudiantes (productos y actuaciones) que tienen una retroalimentación pertinente.
Interacciones, mediación y acompañamiento	Se promueve la retroalimentación, la coevaluación, el intercambio y la reflexión de los estudiantes, docentes y la familia, en el marco de los enfoques transversales. Se promueve también la práctica permanente de las normas de convivencia de la institución educativa y del aula.
Uso de los recursos materiales y dispositivos electrónicos	La Institución Educativa proporciona materiales educativos, recursos y herramientas físicos y virtuales, tanto a docentes como a estudiantes.
Estrategias sugeridas por el Minedu u otra estrategia	Se toman como referencia los recursos de las plataformas del Minedu, los mismos que son adaptados por el docente para lograr los propósitos de aprendizaje planificados.
Tutoría y orientación Educativa	Dentro del horario escolar se asignan horas para la tutoría individual y grupal. Se ha elaborado un Plan de Tutoría Institucional y de aula que permite orientar las acciones y actividades que se desarrollan para el bienestar de los estudiantes en el marco de la normativa vigente.
Horarios y espacios	El acompañamiento se da dentro de la Institución Educativa y algunos espacios educativos. Se considera un horario adecuado para el desarrollo de los aprendizajes propios del grado.
Escenario con conectividad	Nuestra Institución Educativa cuenta con conectividad, por tal razón los estudiantes utilizan los momentos en la Institución Educativa para trabajar o descargar la información y recursos que le son necesarios para realizar sus actividades de extensión en casa.

a) Estrategias metodológicas por nivel

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	DESCRIPCIÓN
----------------------------	-------------



INICIAL	• Desarrollo de los aprendizajes basado en proyectos. • Desarrollo de los aprendizajes a partir de experiencias de aprendizaje. • Integración de la gamificación. • Aprendizajes basados en el enfoque por Competencias.	El niño desarrollará sus aprendizajes a través de situaciones planteadas en proyectos, donde se integrarán las diferentes áreas curriculares del nivel para llegar a la solución de un problema real o simulado. Para esto, se emplearán elementos del juego, para que los estudiantes transiten por una experiencia significativa. Antes del planteamiento de la situación, se les brindará recursos que ellos puedan revisarlo antes de las sesiones sincrónicas. Serán evaluados permanentemente y recibirán la retroalimentación respectiva a la actividad asignada.
PRIMARIA	• Desarrollo de los aprendizajes basado en proyectos. • Desarrollo de los aprendizajes a partir de experiencias de aprendizaje. • Integración de la gamificación. • Aprendizajes basados en el enfoque por Competencias. • Aprendizaje basado en la Cooperación	Los estudiantes desarrollarán sus aprendizajes bajo el enfoque por competencias, lo que significa que para la resolución de un problema tendrán que movilizar sus capacidades (conocimientos, actitudes y habilidades). Estos aprendizajes serán presentados a través de experiencias de aprendizajes, que conllevará a la realización de una serie de actividades coherentemente elaboradas por el docente, para lograr el propósito de cada sesión. Los estudiantes trabajarán de manera colaborativa en algunas actividades, ya que es importante para que ellos puedan desarrollar una comunicación asertiva y efectiva. Se emplearán algunos recursos de la gamificación para motivar al estudiante en el proceso, y también se emplearán estrategias diversas acordes al ciclo y al nivel. El estudiante será evaluado permanente bajo un enfoque formativo, donde primará la evaluación sobre la calificación.
SECUNDARIA	• Desarrollo de los aprendizajes basado en proyectos. • Aprendizaje basado en problemas. • Desarrollo de los aprendizajes a partir de experiencias de aprendizaje. • Integración de la gamificación. • Aprendizajes basados en el enfoque por Competencias. • Aprendizaje basado en la Cooperación	Los estudiantes desarrollarán sus aprendizajes bajo un enfoque por competencia y a través de situaciones reales y simuladas que le permitirán al movilizar sus capacidades para llegar a la solución de un problema. Se pondrá mayor énfasis al desarrollo de la actitud crítica, analítica y capacidad de síntesis del estudiante, para poder lograr el perfil del egreso en cada uno de ellos. Se emplearán los recursos digitales como estrategia para que el estudiante se motive a través de retos por niveles.

b) Descripción de las estrategias del trabajo docente:

Los docentes, bajo la dirección y acompañamiento del equipo directivo, continuarán desarrollando su práctica pedagógica basándose en las necesidades e intereses de aprendizaje de nuestros



estudiantes. Para ello realizarán las siguientes acciones:

- a. Revisa, propone, conduce y evalúa acciones para la adaptación de las acciones pedagógicas a partir de las normas vigentes.
- b. Brinda retroalimentación por descubrimiento, reflexiva y descriptiva a los estudiantes, estas retroalimentaciones se realizarán en función a las evidencias de aprendizaje presentadas por los estudiantes en sus actuaciones y producciones.
- c. Brinda asesorías para los estudiantes que se encuentran en el periodo de consolidación.
- d. Emplea estrategias metodológicas con sus respectivos recursos establecidos por la Institución Educativa para mantener la propuesta pedagógica Institucional.
- e. Emplea permanentemente los medios de comunicación establecidos por la Institución Educativa, para la comunicación con los estudiantes y los padres de familia.
- f. Se comunica permanente con el área de psicopedagogía para brindar apoyo a todos los estudiantes, en especial a aquellos que requieren de atención prioritaria.
- g. Desarrolla espacios de trabajo colegiado, para evaluar las situaciones desarrolladas con los estudiantes, buscar soluciones a las problemáticas identificadas y realizar los ajustes necesarios.

c) Acciones para incentivar la lectura

A nivel institucional el comité de Gestión Pedagógica se encarga de elaborar el plan para incentivar la lectura donde se contemplan los siguientes aspectos:

- a. Implementación e inventariado de la biblioteca institucional y de aula.
- b. Reuniones de profesores del área de comunicación para la selección y elección de las lecturas que se trabajarán durante el año en las diferentes edades.
- c. Campañas en la IE y la comunidad para incentivar la lectura.
- d. Concursos de lectura y producción literaria.
- e. Charlas para padres de familia para incentivar la lectura en casa.
- f. Capacitación a docentes para el desarrollo del hábito de la lectura en los estudiantes.

a) Informe de progreso de las competencias

Es el documento mediante el cual se comunica los niveles de logro alcanzados por el estudiante en cada competencia al final de cada periodo (bimestre, trimestre o semestre), así como las conclusiones descriptivas según sea el caso.

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
Inicial	I		Automático	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	II		Automático	No Aplica	No Aplica	No Aplica
Primaria	III	1	Automático	No Aplica	No Aplica	No Aplica
		2	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiantes o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción
	IV	3	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción
		4	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

		asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias	competencias		
V	5	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción
	6	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
Secundaria	VI	1°	Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C	Si no cumple las condiciones de promoción.



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

VII	2°	Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumplen con las condiciones de promoción o permanencia	Si no cumple las condiciones de promoción.
	3°	Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias . Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres	Si no cumple las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C.	Si no cumple las condiciones de promoción.
	4°	Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.			



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

		5° Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica y "B" en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro "C" en todas las competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres	Si no cumple con las condiciones de promoción o permanencia.	Si no cumple las condiciones de promoción
--	--	---	---	--	---

RVM 00094-2020 MINEDU



b) Descripción de las estrategias con los padres de familia:

A fin de lograr los objetivos de aprendizaje, se realizarán las siguientes actividades para la Gestión con padres y madres de familia:

- ✓ Motivación para continuar con el servicio educativo explicándoles la importancia y utilidad de la educación para la continuidad del desarrollo de los aprendizajes.
- ✓ Coordinación vía telefónica con padres y madres de familia, para informarles cómo se van a desarrollar las clases
- ✓ Reuniones a través del aplicativo zoom para informarles sobre la propuesta pedagógica de la Institución Educativa, el enfoque por competencias y la Evaluación Formativa.
- ✓ Se comunica y orienta a padres de familia a través de los medios de comunicación establecidos por la IE para que puedan guiar a sus hijos.
- ✓ Se les orienta para la elaboración de material de apoyo (didáctico) con materiales que haya en casa.
- ✓ Orientaciones para el apoyo en casa para la realización de las actividades de extensión.
- ✓ Talleres grupales dirigidos por el departamento de Psicopedagogía, donde se abarcan temas según el grado y nivel.

c) Descripción de las estrategias para el trabajo con el departamento Psicopedagógico.

- ✓ Ejecución de acciones de coordinación con el equipo directivo y docentes en relación con la atención remota de las familias en beneficio de los estudiantes.
- ✓ Colaboración con la elaboración de horarios para una atención coordinada a todas y cada una de las familias de los estudiantes.
- ✓ Orientación remota a las familias para favorecer un ambiente emocional adecuado en el hogar.
- ✓ Orientación a las familias para seguir favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades que pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices.
- ✓ Información y Comunicación permanente con el equipo directivo y docente, sobre las intervenciones realizadas, los progresos y dificultades atendidas.



Matriz de Competencias, Capacidades, Desempeños, Estándares de Aprendizaje y Desempeño por Ciclos y áreas

ÁREAS	NIVEL INICIAL : CICLO II				
	Propósito de aprendizaje				
	Competencias	Capacidades	Desempeños		
			3 Años	4 Años	5 Años
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. • Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. • Autorregula sus emociones y sentimientos.	✚ Reconoce sus necesidades, sensaciones ✚ , intereses y preferencias las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos ✚ Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. ✚ Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia Familiar. ✚ Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas ✚ actividades cotidianas y juegos según sus intereses ✚ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo preocupación ✚ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención		



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

- + Se relaciona con adultos de su entorno, juega con
- + Otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses
- + Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.
- + Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
- + Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
- + Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.



COMUNICACIÓN

Se Comunica oralmente en su lengua materna

Obtiene información del texto oral.

- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

- ✚ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.
- ✚ Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
- ✚ Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
- ✚ Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
- ✚ Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
- ✚ Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

- ✚ Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.
- ✚ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes.
- ✚ Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
- ✚ Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.



IEP “VIRGEN DE GUADALUPE”

	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	• Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, combina e integra capacidades: • Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	✚ No se evidencian desempeños en esta edad.	✚ Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y ✚ emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento. ✚ Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. ✚ Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	✚ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática ✚ Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. ✚ Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con ✚ fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). ✚ Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. ✚ Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. Ejemplo: Luisa	



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como Persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de las que le son cercanas manera comprensible y respetuosa.	✚ Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar. ✚ Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiestas, y lo comparte con sus compañeros. ✚ Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	✚ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y ✚ dejar algunos elementos sueltos ✚ Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande. ✚ Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. ✚ Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, ✚ Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. ✚ Utiliza los números ordinales ✚ Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar objetos



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	✚ Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. ✚ Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto". ✚ Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras ✚ Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. ✚ Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	✚ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.
ARTE	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	✚ Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. ✚ Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos ✚ Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.



IEP “VIRGEN DE GUADALUPE”

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Crea objetos virtuales en diversos formatos	✚ Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o Tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado. ✚ Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas.
	Gestiona su Aprendizaje de Manera autónoma	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	✚ Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés –a nivel individual o grupal tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto. ✚ Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta ✚ Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y ex- ✚ plica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.

NIVEL PRIMARIA : CICLO III, IV,V.

Propósito de aprendizaje

Áreas	Competencias	Capacidades
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	✚ Obtiene información del texto oral. ✚ Infiere e interpreta información del texto oral. ✚ Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada. ✚ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	lee diversos tipos de textos en su lengua materna	✚ Obtiene información del texto escrito. ✚ Infiere e interpreta información del texto. ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	✚ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✚ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.



MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas.
	Resuelve problemas de regularidad , equivalencia y cambio	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	- Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad. Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.



IEP "VIRGEN DE GUADALUPE"

	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	✚ Determina una alternativa de solución Tecnológica ✚ Diseña la alternativa de solución tecnológica ✚ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica ✚ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	✚ Se valora a sí mismo. ✚ Autorregula sus emociones. ✚ Reflexiona y argumenta éticamente. ✚ Vive su sexualidad de manera plena y responsable
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	✚ Interactúa con todas las personas ✚ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ✚ Maneja conflictos de manera constructiva ✚ Delibera sobre asuntos públicos ✚ Participa en acciones que promueven el bienestar común
	Construye interpretaciones históricas	✚ Interpreta críticamente fuentes diversas. ✚ Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	✚ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✚ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✚ Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	✚ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✚ Toma decisiones económicas y financieras
ARTE	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales.	✚ Percibe manifestaciones artísticas culturales. ✚ Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. ✚ Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	✚ Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ✚ Aplica procesos creativos.



IEP “VIRGEN DE GUADALUPE”

		✚ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	✚ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ✚ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	✚ Comprende su cuerpo ✚ Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable	✚ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ✚ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	✚ Obtiene información del texto oral. ✚ Infiere e interpreta información del texto ✚ Oral Adecúa, organiza y desarrolla de forma ✚ Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada. ✚ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✚ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	✚ Obtiene información del texto escrito ✚ Infiere e interpreta información del texto ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	✚ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✚ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el TIC	✚ Personaliza entornos virtuales. ✚ Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. ✚ Crea objetos virtuales en diverso formato



IEP “VIRGEN DE GUADALUPE”

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”

- ✚ Define metas de aprendizaje.
- ✚ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- ✚ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
- ✚

NIVEL SECUNDARIA CICLO VI, VII

Propósito de aprendizaje

Áreas	Competencias	Capacidades
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	✚ Obtiene información de textos orales. ✚ Infiere e interpreta información de textos orales. ✚ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✚ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✚ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	✚ Obtiene información del texto escrito. ✚ Infiere e interpreta información del texto. ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	✚ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✚ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✚ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	✚ Traduce cantidades a expresiones numéricas ✚ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ✚ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✚ Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	✚ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas ✚ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✚ Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.



		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	- Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad. Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	- Determina una alternativa de solución Tecnológica - Diseña la alternativa de solución tecnológica - Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico. - Explica y argumenta procesos históricos



	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	✚ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ✚ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✚ Genera acciones para preservar el ambiente local y global
	Construye interpretaciones históricas	✚ Interpreta críticamente fuentes diversas. ✚ Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	✚ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✚ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✚ Genera acciones para conservar el ambiente local y global
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	✚ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✚ Toma decisiones económicas y financieras
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad	✚ Se valora a sí mismo ✚ Autorregula sus emociones ✚ Reflexiona y argumenta éticamente ✚ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez
	Convive y participa democráticamente	✚ Interactúa con todas las personas ✚ Construye normas y asume acuerdos y leyes ✚ Maneja conflictos de manera constructiva ✚ Delibera sobre asuntos públicos ✚ Participa en acciones que promueven el bienestar común
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales.	✚ Percibe manifestaciones artísticas culturales. ✚ Contextualiza las manifestaciones artísticas culturales. ✚ Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	✚ Explora y experimenta los lenguajes artísticos. ✚ Aplica procesos creativos. ✚ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos



IEP “VIRGEN DE GUADALUPE”

EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	✚ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. ✚ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	✚ Comprende su cuerpo ✚ Se expresa corporalmente
	Asume una vida saludable	✚ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. ✚ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
EDUCACIÓN FÍSICA	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	✚ Se relaciona utilizando sus habilidades psicomotrices ✚ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	✚ Obtiene información del texto oral. ✚ Infiere e interpreta información del texto ✚ Oral Adecúa, organiza y desarrolla de forma ✚ Adecúa, organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada. ✚ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✚ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	✚ Obtiene información del texto escrito ✚ Infiere e interpreta información del texto ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
INGLÉS	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	✚ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y ✚ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✚ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito



EDUCACIÓN POR EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	✚ Crea propuestas de valor. ✚ Aplica habilidades técnicas. ✚ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. ✚ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	✚ Personaliza entornos virtuales. ✚ Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. ✚ Crea objetos virtuales en diversos formato ✚ Interactúa en entornos virtuales.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	✚ Define metas de aprendizaje. ✚ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✚ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje



SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

- **Departamento de psicología y psicopedagogía:** Encargado de orientar y acompañar a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje, formando alianzas estratégicas con especialistas de nuestra ciudad. Está encargado también, de velar por el desarrollo y crecimiento socioemocional de nuestros alumnos ofreciendo un enfoque integral y estando siempre a disposición de las necesidades de éstos. Además, en los grados próximos a egresar, se brinda orientación vocacional al trinomio educativo.
- **Tutoría y orientación del estudiante (TOE):** Promueve la convivencia democrática y cultura de paz para mejorar el aprendizaje, estableciendo medidas y procedimientos de protección, así como la atención integral ante situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes. También generan la toma de conciencia, al poner en práctica las normas de convivencia establecidas y difundidas en la IE.
- **Plataforma académica MacronetSystem:** La Institución Educativa proporcionará al estudiante y al padre y/o madre de familia, y/o apoderado un conjunto único de credenciales de acceso a la plataforma MacronetSystem. Dichos recursos electrónicos permiten a los estudiantes y padres de familia acceder a información académica, como calificaciones, tareas, horarios, comunicados y demás recursos educativos, facilitando la comunicación y el seguimiento del progreso académico de los alumnos. De forma conjunta, ambos constituyen el medio de comunicación formal y oficial entre el colegio y los padres de familia. Tanto el estudiante como su representante legal deberán utilizar estas credenciales de forma personal, confidencial y exclusivo para las actividades académicas del colegio.
- **Programa de competencias preuniversitarias (PCU):** Para el año 2026, el PCU se implementa como un programa académico especializado que complementa el plan de estudios, orientado a consolidar y profundizar los aprendizajes de los estudiantes de quinto de secundaria con miras a su ingreso a cualquier universidad del país.
Los logros alcanzados en el PCU forman parte del proceso de evaluación integral del estudiante, con incidencia en su promoción o repetición de grado. No constituyen un ítem adicional en la libreta de calificaciones, sino que se articulan directamente con el desarrollo de las competencias de las áreas de Matemática, Ciencia y Tecnología, y Comunicación, reforzando las áreas clave para la formación preuniversitaria.
El programa se desarrolla dentro de la jornada escolar regular y está plenamente integrado al plan curricular del colegio, por lo que no implica costos adicionales para las familias.
- **Clases de nivelación:** Están diseñadas como un complemento de frecuencia regular para los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, además de contemplar planes de nivelación por periodos determinados, establecidos a partir del análisis de cada caso.
- **Cafetería o comedor escolar:** Este servicio busca brindar comodidad a aquellos que opten por solicitar sus almuerzos. Los acuerdos sobre el menú, la modalidad de pago y la contratación de los servicios serán gestionados directamente entre los padres de familia y el responsable del comedor. La Institución Educativa no participa ni interviene en estas



- **Servicios complementarios:** Con el objetivo de fomentar el bienestar y la motivación en nuestros estudiantes, así como contribuir a su formación integral, hemos diseñado actividades complementarias que les permitirán desarrollarse como personas activas y comprometidas. Para los interesados en ampliar sus conocimientos y habilidades más allá del horario escolar, la institución educativa pone a disposición de sus alumnos una variedad de programas y talleres, entre los que se incluyen:
 - **Taller de música:** De manera gratuita, ofrece a los estudiantes una experiencia enriquecedora donde aprenden a tocar diversos instrumentos, técnicas de canto y la preparación para presentarse en recitales y eventos artísticos. Promoviendo valores como la disciplina, la sensibilidad y el trabajo en equipo. A través de la enseñanza de la música, buscamos formar personas que, además de disfrutar y valorar el arte, desarrollen habilidades emocionales y sociales, fortaleciendo su autoconfianza y capacidad de expresión. Este taller invita a los estudiantes a descubrir el poder de la música como un medio de crecimiento personal y conexión con los demás.
 - **Oratoria y teatro:** Es un espacio gratuito de formación y práctica en habilidades de argumentación, comunicación y pensamiento crítico. A través de sesiones teórico-prácticas, los estudiantes exploran técnicas de debate, retórica y construcción de argumentos sólidos, preparándose para abordar temas de relevancia social y cultural. Este taller tiene como misión desarrollar habilidades de comunicación efectiva, discernimiento y colaboración en equipo, además de fortalecer la seguridad y la capacidad de los estudiantes para expresar y defender sus ideas en público.
 - **Talleres deportivos:** En el Colegio Virgen de Guadalupe creemos en una formación integral que combina la excelencia académica con el desarrollo físico, social y emocional de nuestros estudiantes. Por ello, ponemos a disposición, de manera totalmente gratuita, una amplia oferta de talleres deportivos: básquet, vóley, fútbol y natación. Estos espacios, dirigidos por docentes especializados, no solo
 - fortalecen las competencias deportivas y la vida saludable, sino que también promueven valores como la disciplina, el trabajo en equipo, la confianza y la superación personal.

Se trata de una oportunidad única que representa una fortaleza de nuestra propuesta educativa y que refuerza nuestro compromiso con la formación integral de cada estudiante, en coherencia con nuestra misión institucional.

Estos talleres, pueden ajustarse en función de las necesidades académicas determinadas por el Colegio para optimizar el servicio educativo, o debido a circunstancias extraordinarias establecidas por el Estado. Cualquier modificación en los talleres será comunicada oportunamente a los padres de familia.

- **Viajes de estudio:** Constituyen una herramienta pedagógica fundamental en nuestro plan curricular, cuyo propósito es aprovechar la riqueza cultural, histórica,



científica y geográfica de nuestro país. Estas experiencias inmersivas ofrecen a todos a nuestros estudiantes desde 1er grado de primaria hasta 5to año de secundaria, la oportunidad de adquirir conocimientos de manera práctica, significativa y vivencial.

En estos recorridos, los alumnos tienen la oportunidad de conocer de cerca lugares emblemáticos cuidadosamente seleccionados. De este modo, cada viaje se convierte en un espacio de aprendizaje integral que enriquece tanto su formación académica como su desarrollo socioemocional.

Los aprendizajes adquiridos durante estos viajes forman parte de la evaluación y promoción de los estudiantes. Cabe precisar que, los viajes de estudio no están incluidos en los costos de matrícula, ni en las pensiones mensuales.

Para participar en los viajes de estudio y viajes de promoción, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Estar al día en el pago de las pensiones escolares.
2. Mantener una conducta adecuada, con una calificación mínima de “A”, en cada uno de los valores institucionales que se evalúan.

En caso el estudiante no reúna los requisitos, será evaluado a través de otra actividad formativa.

SEGURO DE ACCIDENTES DE ESTUDIANTES – AFILIACIÓN VOLUNTARIA

El padre de familia podrá escoger una compañía de seguros debidamente autorizada por la SBS, un seguro de accidentes de estudiantes de afiliación voluntaria, y de pago anual previamente establecido por la Compañía de Seguros, el mismo que brinda a los padres de familia la garantía de proteger a su hijo(a) contra el riesgo de accidentes, las 24 horas del día, asumiendo el pago de la atención médica, hospitalización, exámenes especiales. No obstante, en caso de que el padre y/o madre de familia y/o apoderado decida no contratar el seguro, el colegio en resguardo de la integridad física de sus estudiantes, queda facultado a solicitarles a padre y/o madre de familia y/o apoderado que cuenten con seguro médico particular, cumplan con presentar una carta adjuntando copia de su respectivo carné, números de póliza y una ficha de atención para casos de emergencia.

Asimismo, queda establecido que el padre y/o madre de familia y/o apoderado deberá adjuntar una declaración jurada de salud de su menor hijo(a), la misma que deberá incluir la eventual existencia de enfermedades preexistentes, alergias, medicamentos y médico tratante, clínica o centro de salud donde se derivará en casos de emergencia.

OTRA INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL SERVICIO EDUCATIVO

- **Ley 29733, Ley de protección de datos personales, y su reglamento.** Nuestra I.E. asegura la total confidencialidad de los datos personales que hayan proporcionado los PP.FF. o apoderados, al momento de establecer el contrato de servicio educativo. Se precisa que la información personal de los alumnos se encuentra debidamente custodiada de manera automatizada y no automatizada, así mismo informamos que la misma será utilizada



requerirá de manera anual las autorizaciones respecto al uso de datos personales para diversas actividades, así como el uso de imagen durante el año 2026, como cláusula integrante del contrato de prestación de servicios educativos 2026.

- **Ley 29783 “Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo”, y su reglamento.** Nuestra I.E. tiene implementado un Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, el cual tiene como finalidad que el centro educativo sea un ambiente seguro, tanto para los trabajadores de la I.E como para los estudiantes.
- **Permisos especiales en las áreas de Educación Religiosa y Educación Física.** La exoneración del área de Educación Religiosa procede con la presentación de una solicitud de los padres de familia, en la secretaría, antes del inicio de clases, previo registro en el módulo de matrícula del SIAGIE. En el caso de Educación Física no existe la exoneración del área. Cuando no se pueda hacer ejercicio físico, los padres deben enviar una justificación para dispensar a su hijo(a). Si se trata de periodos más largos, adjuntar un certificado médico. En cualquiera de los casos, el alumno, deberá estar presente en la clase.